

2018年河南省普通高等学校 选拔优秀专科毕业生进入本科阶段学习考试 教育学、心理学

题号	一	二	三	四	五	六	七	总分
分值	25	10	10	10	35	10	50	150

注意事项:

答题前,考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上,答在卷上无效。

一、选择题(教育学1—20,心理学21—40。每小题1分,共40分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案,用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。

1. 学校教育与其他教育活动相比,最主要的区别在于其具有明显的专门性和 ()
A. 制度性 B. 目的性 C. 育人性 D. 功能性
2. 教育的生物起源论和心理起源论的共同点在于二者都忽视了教育的 ()
A. 生产性 B. 自觉性 C. 社会性 D. 阶级性
3. 认为“教育及生活”,强调教育应利用现有的生活情境作为主要内容的是 ()
A. 布鲁纳 B. 赫尔巴特 C. 卢梭 D. 杜威
4. 制约教育目的的性质和思想道德内容的是 ()
A. 经济 B. 政治 C. 文化 D. 人口
5. 良好师生关系的建立主要取决于 ()
A. 教师 B. 学生 C. 家长 D. 学校领导
6. 赞许、表扬、奖励、惩罚、操行评定等都属于品德教育的 ()
A. 合作学习法 B. 品德评价法 C. 角色扮演法 D. 修养指导法
7. 人的身高、体重在出生后第一年及青春期发育期的发展速度要比其他时期迅速的多。这体现了人身心发展具有 ()
A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
8. 认为必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习,提出“实验教育学”的是 ()

- A. 梅伊曼 B. 裴斯泰洛齐 C. 夸美纽斯 D. 斯宾塞
9. 在教学过程中对其动态状况进行的系统性评价,目的是为了了解活动进程的效果,这种评价是 ()
A. 诊断性评价 B. 总结性评价 C. 相对性评价 D. 形成性评价
10. 提出“没有自我教育就没有真正的教育”的是 ()
A. 科尔伯格 B. 苏霍姆林斯基 C. 麦克菲尔 D. 马卡连柯
11. “十年树木,百年树人”说明了教师劳动的 ()
A. 示范性 B. 系统性 C. 长期性 D. 学习性
12. 反映课程的性质与价值、目标与任务、教学实施建议及课程资源开发等方面要求的 ()
A. 课程方案 B. 课程标准 C. 课本 D. 课程大纲
13. 把现代系统论的方法引进对教学的研究,提出教学过程最优化的是 ()
A. 巴班斯基 B. 赞可夫 C. 泰勒 D. 博比特
14. 以下不属于德育任务的是 ()
A. 养成良好的道德行为习惯 B. 形成坚定的政治信仰
C. 树立正确的人生观和世界观 D. 发展一定的智力水平
15. 我国教育目的的指导思想 and 理论基础是 ()
A. 个人本位论 B. 社会本位论 C. 马克思的人的全面发展的学说 D. 发展一定的智力水平
16. 张老师间教室卫生惨不忍睹,就一声不吭的把教室打扫得干干净净。接下来每天的值日生都非常自觉的打扫卫生。这种教育方法属于 ()
A. 情境陶冶法 B. 实际锻炼法 C. 明理教育法 D. 榜样示范法
17. 我国正式颁布的第一个学制是 ()
A. 癸卯学制 B. 癸寅学制 C. 壬寅学制 D. 壬戌学制
18. 不属于赫尔巴特教学过程四阶段的是 ()
A. 问题 B. 联想 C. 系统 D. 方法
19. 一分为二的看待学生,发扬积极因素,克服消极因素的做法符合 ()
A. 教育影响一致性和连贯性原则 B. 长善救失原则
C. 严格要求和尊重信任相结合原则 D. 集体教育原则
20. 因兴趣爱好相同、感情融洽自愿形成的活动频繁,但缺少计划的群体属于班级组织的 ()



学校
 姓名
 考生号
 年级
 姓名
 地区
 市(县、区)

- A. 正式群体 B. 特殊群体 C. 参照群体 D. 非正式群体
21. 个体在认知加工过程中对客观环境的依赖程度较大的认知风格被称为 ()
- A. 场独立型 B. 场依存型 C. 沉思型 D. 冲动型
22. 小张阅读《西游记》时, 根据文字描述, 在脑中呈现出孙悟空的形象, 这是 ()
- A. 再造想象 B. 创造想象
- C. 无意想象 D. 幻想
23. 演讲采用的言语形式主要是 ()
- A. 书面言语 B. 内部言语 C. 对话言语 D. 独白言语
24. 何止有创造性思维的主要成分是 ()
- A. 抽象思维 B. 直觉思维 C. 发散思维 D. 集中思维
25. 在一个黑暗的房间里住是一根点燃的熏香, 开始你会看到一个静止的光点, 过了一会儿, 你会觉得这个光点似乎在运动, 这种现象是 ()
- A. 动景运动 B. 诱发运动 C. 自主运动 D. 运动后效
26. “小赵比小王聪明, 小王比小李聪明”, 据此得出“小赵最聪明”的结论, 该推理属于 ()
- A. 演绎推理 B. 归纳推理 C. 类比推理 D. 概率推理
27. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料, 以推知其行为原因的方法是 ()
- A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法
28. 一般认为, 口吃属于 ()
- A. 语言理解障碍 B. 语言产生障碍 C. 语言知觉障碍 D. 语义加工障碍
29. 根据比率智商的计算公式, 如果一个孩子的心理年龄和生理年龄一致, 则智商是 ()
- A. 58 B. 75 C. 100 D. 125
30. 不属于大五人格因素, 特制的是 ()
- A. 开放性 B. 宜人性 C. 精神质 D. 神经质
31. 下列选项中, 属于内部动机的有 ()
- A. 获得社会地位 B. 获取丰厚报酬 C. 避免受到处罚 D. 对学习的兴趣
32. 下列选项中不属于加德纳提出的多元智力成分的是 ()
- A. 逻辑-数学智力 B. 情绪智力 C. 人际智力 D. 空间智力

33. 根据巴普洛夫高级神经活动类型学说, 神经活动过程具有“强、平衡、不灵活”特点的气质类型是 ()
- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 粘液质 D. 抑郁质
34. 重视异常行为的分析, 并且强调心理学应该研究无意识现象的学派是 ()
- A. 构造主义 B. 机能主义 C. 人本主义 D. 精神分析
35. 颜色视觉的三个基本属性是 ()
- A. 色调、明度、饱和度 B. 色调、明度、照度
- C. 波长、明度、饱和度 D. 色调、波长、照度
36. 长时记忆最主要的编码方式是 ()
- A. 视觉编码 B. 听觉编码 C. 语义编码 D. 形象编码
37. 在对系列呈现的学习材料进行自由回忆时, 最后呈现的材料遗忘较少。这种现象称为 ()
- A. 首因效应 B. 启动效应 C. 晕轮效应 D. 近因效应
38. “鱼, 我所欲也; 熊掌, 亦我所欲也; 二者不可兼得……”所反映的动机冲突是 ()
- A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 多重趋避冲突
39. 司机看见“减速慢行”的标志牌后马上放慢车速, 这是 ()
- A. 第一信号系统的条件反射 B. 第二信号系统的条件反射
- C. 操作性条件反射 D. 无条件反射。
40. 人听觉的声音频率范围是 ()
- A. 16~2000Hz B. 50~5000Hz C. 300~5000Hz D. 16~2000Hz

教育学部分

二、填空题(每空 1 分, 共 20 分)

41. 1989 年 11 月 20 日在联合国大会上通过的《_____》进一步强调了儿童生存、发展和受教育的权利。
42. 根据一节课完成教学任务的多少, 可以把课分为_____和综合课。
43. 影响人发展的因素主要包括遗传、_____和个体活动等几个方面。
44. 1949 年拉尔夫·泰勒的_____出版, 该书被视为现代课程理论的奠基石。
45. 学生的品德包含知、情、意、_____四个要素。

46. 1993年通过的《中华人民共和国教师法》明确规定“教师是履行教育教学职责的_____”。
47. 进行德育时要讲明道理、因势利导、循循善诱、坚持正面教育的原则是_____原则。
48. 新课程改革明确要求基础教育学校的课程设置必须体现课程结构的_____综合性和选择性。
49. 从课程设计,开发和管理的主体来划分,可将课程分为:国家课程、地方课程和_____三种类型。
50. 在学校教育工作中,_____处于中心地位。
51. 学校美育的内容主要包括形式教育、_____和艺术教育。
52. “教育就是一种使年轻一代系统地社会化的过程。……教育的目的就是在我们每个人身上造就这种社会特性。”这种观点属于教育目的的_____论。
53. 苏联教育家_____关于集体教育的思想可以简单概括为:在集体中,通过集体,为了集体。
54. 掌握学习是美国当代著名的心理学家和教育学家_____创立的。
55. 教育是有意识的,以影响人的身心发展为直接和首要目的的_____活动。
56. 现代学制主要有双轨学制,单轨学制和_____学制。
57. 教师专业发展主要包括专业精神的发展,专业知识的发展和_____的发展等几个方面的内容。
58. 失明者可以通过听觉,触觉,嗅觉等方面的超常发展得到一定的补偿,这是人身心发展的特点的体现。
59. 美国教育学家_____创立了课程编制的过程模式,强调教师的参与,提出“教师即研究者”。
60. 一般来说,教师的社会地位有_____、经济地位,政治地位及职业声望四个方面构成。

三、简答题(共 16 分)

61. 为什么学校教育能够对学生发展起主导作用?(5分)
62. 简述课程改革发展的新趋势。(3分)

63. 教育的制的特点主要包括哪几个方面?(3分)
64. 班集体培养中需要注意哪些问题?(5分)

四、案例分析题(9分)

65. 一位教师在讲《祝福》这篇课文时,给大家提了个问题:“祥林嫂是怎么死的?”大家纷纷给出答案:“饿死的”“冻死的”。老师接着问:“既然祥林嫂是冻死的、饿死的,那为什么他死前要‘我’回答人死后有没有灵魂、有没有地域、死掉的一家人能不能见面的问题呢?”当同学们谈了自己的看法后,老师又问:“‘我’回答了祥林嫂的问话后为什么心里觉得不安,为什么又担心自己的回答会不会对他有影响呢?”同学们又对这一问题进行了热烈讨论。在此基础上老师指导大家仔细阅读课文,进一步阐述了作者写祥林嫂的“死”所包含的深刻含义。

(1)本案例主要体现了哪一个教学原则?(2分)

(2)请结合上述材料,试述在教学中贯彻这一原则的基本要求。(7分)

五、论述题(10分)

66. 结合实际,谈谈你对片面追求升学率现象的认识以及解决此问题的思考。

心理学部分

六、填空题(每空 1 分,共 20 分)

67. 个体根据客观环境变化的状态,迅速合理地作出决定,并实现所做决定的心理品质,成为意志的_____。
68. 当获悉北京取的 2008 年奥运会主办权时,人们欣喜若狂。此时的情绪状态是_____。

69. 根据米勒 (G. Miller) 的研究, 短时记忆的容量是_____个组块。
70. 解决“河内塔”问题最有效的策略是_____策略。
71. 在练习过程中, 练习成绩的进步并非直线式的上升, 有时会出现暂时停顿的现象, 叫_____。
72. _____是一切较高级, 较复杂的认识活动的基础, 也是人的全部心理现象的基础。
73. “甜蜜的噪音”“温暖的色彩”这种现象是_____。
74. 天空出现朝霞, 就会下雨天空出现晚霞, 就会放晴, 人们由此得出“朝霞不出门, 晚霞行千里”的结论, 这主要体现的思维特征是_____。
75. 从功能上说, 在正常情况下, 大脑两半球是协同活动的。进入大脑任何一侧的信息会迅速地经过_____传达到另一侧, 做出统一的反应。
76. 班杜拉自我效能感理论是动机理论的一种, 在这一理论中, 班杜拉把期待分为结果, 期待和_____。
77. 早晨起来背书效果比较好, 这是因为没有_____抑制。
78. 神经元即神经细胞, 是神经系统_____和功能的单位, 它的基本作用是接受、传递和整合信息。
79. 听觉区位于大脑皮层的_____, 属于布鲁德曼第 41, 42 区; 视觉位于大脑皮层的枕叶, 属布鲁德曼的第 17 区。
80. 差别感受性和差别阈限在数值上是成_____关系。
81. 暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性_____的过程。
82. _____是人们希望从事对他有重要意义的、具有挑战性的活动, 在活动中能取得优异的成绩并能超过他人的动机。
83. 根据概念反映事物属性的数量及其相互关系, 可分为合取概念、析取概念和_____。
84. 许多研究发现, 过去经验对个体当前活动会产生无意识影响。心理学家称这种记忆为_____。
85. 创建世界上第一个心理学实验室是心理学从此成为一门科学的心理学家是_____。
86. _____对维持大脑皮层兴奋水平, 保证有机体处于清醒状态有重要作用, 并且对情绪的激活也有重要作用。

七、简答题(共 18 分)

87. 什么是注意, 注意的品质有哪些? (5 分)

88. 气质与性格的关系是怎么样的? (5 分)

89. 简述晶体智力和流体智力的含义, 并说明这两种智力的发展趋势。(4 分)

90. 简述知觉的组织原则。(4 分)

八、案例分析题(7 分)

91. 某语文老师上课时学生反映如何区分“买。卖”两字, 老师说: “多了就卖, 少了就买。”学生很快记住了这两个字。还有的学生经常把“干燥”写成“”干躁, 把“急躁”写成“急燥”, 老师说: “干燥必防火, 急躁必踩足”。学生感到老师的解释十分生动有趣, 从此对这两个字再也不混淆了。

本案例说明了什么? 试用识记的分类及识记的影响因素加以说明。

九、论述题(10 分)

92. 试述马斯洛的需求层次理论, 并说明集中需要之间的关系。

2017年河南省普通高等学校 选拔优秀专科毕业生进入本科阶段学习考试 教育学、心理学

题号	一	二	三	四	五	六	七	总分
分值	25	10	10	10	35	10	50	150

注意事项:

答题前,考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上,答在卷上无效。

一、选择题(教育学 1—20,心理学 21—40。每小题 1 分,共 40 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案,用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。

1. 教育的质的规定性或教育的本质表明 ()
 - A. 教育是传播知识
 - B. 教育是培养人的基本技能
 - C. 教育是传承文化
 - D. 教育是培养人的社会活动
2. 提出“教也者,长善而救其失者也”的著作是 ()
 - A. 《论语》
 - B. 《学记》
 - C. 《大学》
 - D. 《史记》
3. 在教育史上,以儿童为中心著称,主张教育即生活,强调目的与活动的统一,在问题中学习的教育家是 ()
 - A. 卢梭
 - B. 杜威
 - C. 洛克
 - D. 裴斯泰洛齐
4. 春秋战国时期出现的中国教育发展史上里程碑式的学校教育制度是 ()
 - A. 国学
 - B. 私学
 - C. 太学
 - D. 乡学
5. 学校教育与生产劳动相脱离,是从 () 时期开始的。 ()
 - A. 原始社会
 - B. 奴隶社会
 - C. 封建社会
 - D. 资本主义社会
6. 通过教育可以增强公民的民主意识,这表明教育具有 ()
 - A. 经济功能
 - B. 文化功能
 - C. 政治功能
 - D. 科技功能
7. 人的身心发展有共性也有个性,个体发展表现千差万别,教育要适应年青一代人身心发展的个别差异性,要根据儿童的实际情况分别促进儿童发展,做到 ()
 - A. 循序渐进
 - B. 适时而教
 - C. 因材施教
 - D. 适度超前

8. 双生子爬楼梯实验说明 () 因素对个体发展的影响。 ()
 - A. 遗传因素
 - B. 环境
 - C. 主观能动性
 - D. 成熟
9. 明确规定教育为谁(哪个社会、哪个阶层)培养人,体现了教育目的对教育活动的 ()
 - A. 定向功能
 - B. 调控功能
 - C. 评价功能
 - D. 指导功能
10. “走上讲台,我就是课程”这体现了教师劳动的 () 特点。 ()
 - A. 复杂性
 - B. 创造性
 - C. 长期性
 - D. 示范性
11. 教师对学生的思想品德等方面给予客观公正的评价,这种权利是法律赋予教师的 ()
 - A. 教育教学权
 - B. 管理学生权
 - C. 民主管理权
 - D. 科学研究权
12. 学生所应学习的学科知识的总和及其进程安排,在《教育学》中具体是指 ()
 - A. 学科单元
 - B. 专业
 - C. 课程
 - D. 学科体系
13. 课程的总体规划是 ()
 - A. 课程设置
 - B. 课程计划
 - C. 课程设计
 - D. 课程要求
14. 学校的建筑、教室的布置和校园环境等属于 ()
 - A. 相关课程
 - B. 学科课程
 - C. 显性课程
 - D. 隐性课程
15. 教学活动的本质是 ()
 - A. 认识活动
 - B. 实践活动
 - C. 交往活动
 - D. 课堂活动
16. 陶行知曾用松树和牡丹比喻人:用松树的肥料培养牡丹,牡丹会瘦死,用牡丹的肥料据培养松树,松树会被烧死。这一比喻运用到教学上,所体现的教学原则是 ()
 - A. 直观性原则
 - B. 因材施教原则
 - C. 启发诱导原则
 - D. 循序渐进原则
17. 上好一节课的内在动力是 ()
 - A. 明确目的
 - B. 保证科学性和思想性
 - C. 调动学生的积极性
 - D. 解决疑难,促进发展
18. 《学记》中指出:“独学而无友,则孤陋而寡闻”“相观而善,相互切磋”。这就启示我们在教学中要注意运用 ()
 - A. 谈话法
 - B. 讨论法
 - C. 参观法
 - D. 练习法
19. 个别老师不允许成绩差的学生参加考试,并安排与学习无关的活动给差生,侵害了学生的 ()
 - A. 健康权
 - B. 名誉权
 - C. 受教育权
 - D. 隐私权
20. 一份好的测验能测量到所需要测的东西,这个测验的 () 一定高。 ()



座位号
 学校
 姓名
 考生号
 年级
 姓名
 地区
 市(县、区)

- A. 效度 B. 标准化度 C. 信度 D. 精密度
21. 下列属于个性心理特征的是 ()
- A. 需要 B. 气质 C. 动机 D. 兴趣
22. “仁者见仁，智者见智”说明心理是 ()
- A. 脑的机能 B. 对客观认知的反映
C. 在实践中发生发展的 D. 对客观现实的主观反映
23. 注重人的独特性，主张人是一种自由的、理性的生物，具有个人发展的潜能，认为人的行为主要受自我意识的支配，要想充分了解人的行为，就必须考虑到人们都有一种指向个人成长的基本需要。持这种观点的是 ()
- A. 格式塔心理学 B. 人本主义心理学
C. 精神分析心理学 D. 行为主义心理学
24. 我们在做数学题时用的是_____，听音乐时用的是_____。 ()
- A. 左脑 右脑 B. 右脑 左脑 C. 左脑 左脑 D. 右脑 右脑
25. 由于晚上学习到很晚，第二天无精打采。这属于 ()
- A. 相继正诱导 B. 同时正诱导 C. 相继负诱导 D. 同时负诱导
26. 汽车司机能一边操纵方向盘，一边踩油门、刹车，一边还要观察路面情况。这属于 () 品质。
- A. 注意的分配 B. 注意的转移 C. 注意的范围 D. 注意的紧张性
27. 生活中人们看到蓝色会产生清凉的感觉，这属于 ()
- A. 适应现象 B. 联觉现象 C. 感觉补偿 D. 感觉对比
28. “一个人由近及远离去，在视网膜上的成像越来越小。”但人们并不会认为人是在慢慢变小，这体现了知觉特性的 ()
- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性
29. 利用早上和晚上的时间进行记忆，其效果优于白天，这是因为早上和晚上所受到的干扰为 ()
- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 单一抑制 D. 双重抑制
30. “飞流直下三下尺，疑是银河落九天”运用的是想象的 () 加工策略。 ()
- A. 黏合 B. 夸张 C. 拟人化 D. 典型化
31. 气象谚语“朝霞不出门，晚霞行千里”反映了思维的 ()

- A. 间接性 B. 概括性 C. 抽象性 D. 创造性
32. 在限定时间内对同一问题想到的可能答案越多，表示其创造思维越具有 ()
- A. 新颖性 B. 变通性 C. 独特性 D. 流畅性
33. 冬天上学，某学生怕寒冷不想起床，又担心迟到受到老师批评，由此可以看出该生是 ()
- A. 双趋式冲突 B. 双避式冲突 C. 趋避式冲突 D. 多重趋避冲突
34. 记忆是后续心理活动的资源准备，当需要的时候，记忆中的材料能够又快又好地再现出来，恰如其分，得心应手。这说明记忆具有 ()
- A. 敏捷性 B. 持久性 C. 精确性 D. 准备性
35. 小明即将上考场，感觉心跳加速，有点微微出汗。这属于情绪情感的 ()
- A. 主观体验 B. 外部表现 C. 生理唤醒 D. 认知活动
36. 学生希望得到同学的友谊，老师的关心，这属于 ()
- A. 生理需要 B. 安全需要 C. 尊重需要 D. 社交需要
37. 按照典型的气质分类，《红楼梦》中王熙凤和林黛玉分别属于 ()
- A. 胆汁质和黏液质 B. 胆汁质和抑郁质
C. 多血质和抑郁质 D. 多血质和黏液质
38. 主要受人的生物因素影响，随着年龄老化有降低趋势的智力种类是 ()
- A. 流体智力 B. 晶体智力 C. 言语智力 D. 人际智力
39. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”所强调的学习动机类型是 ()
- A. 内部动机 B. 社会交往动机 C. 外部动机 D. 自我提高动机
40. 学生中流传的“大考大玩，小考小玩，不考不玩”是有一定道理的，可以说明这一现象的理论是 ()
- A. 耶克斯—多德森定律 B. 动机强化说
C. 动机需要论 D. 归因理论

教育学部分

二、填空题(每空 1 分, 共 20 分)

41. 陶行知生活教育理论的方法论是_____。
42. “以僧为师，以(书)吏为师”是古代_____教育的一大特征。
43. 主张绅士教育，并著有《教育漫话》的教育家是_____。
44. _____指建构于教育者和被教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和。

45. 苏联教育家巴班斯基的《_____》论述了其最优化教学理论。
46. 校园文化的核心是_____。
47. 人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期,这体现了人发展的_____。
48. 我国第一个体现女子与男子平等的法定学制是_____。
49. 智育为其他各育的实施提供了_____。
50. 教师热爱教育事业的集中体现是_____。
51. 在教育过程中,教师的教促进学生的学,学生的学促进教师的教,教与学是相互促进的。这体现的新型师生关系是_____。
52. 在中小学校,教师从事教育教学的施工蓝图是_____。
53. 义务教育课程计划的特征有强制性、_____、基础性。
54. _____以“统觉理论”原理来说明教学过程,提出教学过程由明了、联合或联想、系统、方法四阶段构成,这一理论标志着教学过程理论的形成。
55. 陶行知的“接知如接枝”体现了_____教学原则。
56. _____仍以班级为基础,但教师不直接面向班级全体学生,教师先把教学内容教给年龄较大的学生,而后由他们中间的佼佼者,也就是“导生”去教年幼的或成绩较差的学生。
57. _____指为达成教学的目的与任务,组织与调控教学活动而进行的谋划。它是提高教学效率的关键因素。
58. 保证教学内容的_____是确保授课质量的首要条件。
59. 教学是在教育目的的规范下,教师的教与_____共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。
60. 美国新行为主义心理学家班杜拉提出了社会学习模式,他认为品德发展是社会环境影响作用的结果,因而十分注重社会榜样、_____等在促进学生品德发展中的作用。

三、简答题(共 16 分)

61. 生产力对教育的制约作用表现在哪些方面?(4 分)
62. 简述良好师生关系的意义(4 分)

63. 简述启发性原则的基本要求。(4 分)

64. 简述说服教育法的基本要求。(4 分)

四、案例分析题(9 分)

65. 有媒体报道,日前,河南一所高中学校的领导在全校师生及家长面前,集中砸毁了数十名学生的手机。原因是这些学生违反学校规定,月考时带手机进考场。不可否认,当前手机在中小校园无孔不入、无所不在、屡禁不止,有时还影响正常的教学秩序,令许多教师深恶痛绝。在该事件中,学校也自我辩解实在是事出无奈,本意是好的,只是为了引导学生诚实守信。然后,不管如何粉饰,“杀”手机这只“鸡”,就是为了“做”学生这些“猴”。请从德育原则的角度分析上述案例。

五、论述题(10 分)

66. 结合教学实际谈谈教师应如何备课?

心理学部分

六、填空题(每空 1 分,共 20 分)

67. 从心理活动产生所依存的客观条件及其表现和作用来揭示心理活动发生发展的规律性,这体现了心理学研究的_____原则。
68. 通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法

是_____。

69. 心理过程探讨的是人的心理的共同性，而个性心理探讨的是人的心理的_____。

70. 一个聋人，其双耳的功能正常，其中枢神经系统受损的部位是_____。

71. 胖人宜穿竖线条图案的衣服，瘦人宜穿横线条图案的衣服，这是利用_____来改变他人的形象。

72. 根据记忆信息储存时间的长短，记忆分为长时记忆、_____、瞬时记忆。

73. 学生诵读“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”时的想象是再造想象；诗人王勃创作该诗句时的想象是_____。

74. 思维的基本过程是_____。

75. “只见树木，不见森林”是思维缺乏_____的表现。

76. 因犯错误而内疚，这是_____的表现。

77. _____是有机体内部生理上或心理上的某种缺乏或不平衡状态。

78. 智力一般指人们的认知能力，其核心是_____。

79. 感知的快速与精确、思维的模仿与创造属于性格的_____特征。

80. _____最能直接反映出一个人的道德风貌。

81. “思路鲜明，条理清晰”反映的思维品质是_____。

82. “吃不到葡萄说葡萄酸”这种心理防御机制称为_____。

83. 老师两次用一张试卷测试相同的学生，结果两次分数相同，这种分数的稳定是_____。

84. 教师在教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的丰富属性称为_____。

85. 技能形成的基本途径是_____。

86. 自我效能感指人们对自己能否成功地从事某一行为的_____。

七、简答题(共 18 分)

87. 简述注意的功能，(4 分)

88. 简述认知与情绪的关系。(5 分)

89. 简述有意注意的概念和产生条件。(5 分)

90. 简述能力的个体差异与群体差异。(4 分)

八、案例分析题(7 分)

91. 小芹是初中二年级的女生，智力正常，人际关系良好，上课和平时作业都比较认真，学习总体成绩在班级处于中等水平、但是自信心有些不足。这次期中考试，她的其他课程考试发挥正常，只有数学没有考及格。她认为数学没有考好是因为她比别人笨，即使她再努力，数学也是学不好。

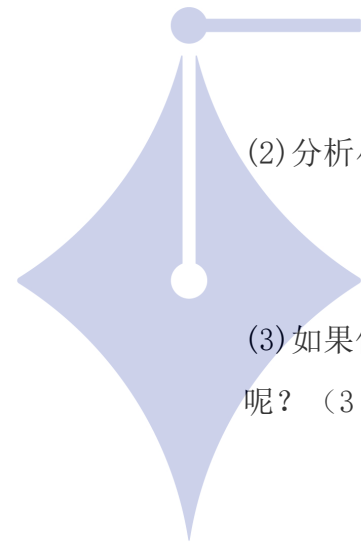
(1) 根据维纳的归因理论，指出小芹期中考试数学失利的归因属于哪一种因素，并指出这种因素在维纳归因理论中的三个维度上的表现。(2 分)

(2) 分析小芹的归因对她以后的数学学习在其心理上产生的影响。(2 分)

(3) 如果你是小芹的数学老师，你会怎样帮助她正确归因，提高其数学学习的兴趣和成绩呢？(3 分)

九、论述题(10 分)

92. 论述人格形成的影响因素。



宏亮专升本
HONG LIANG EDUCATION

2016 年河南省普通高等学校 选拔优秀专科毕业生进入本科阶段学习考试 教育学、心理学

题号	一	二	三	四	五	六	七	总分
分值	25	10	10	10	35	10	50	150

注意事项:

答题前, 考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上, 答在卷上无效。

一、选择题 (教育学 1—20, 心理学 21—40。每小题 1 分, 共 40 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案, 用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号

涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。

1. 教育区别于其他事物现象的根本特征是 ()
 - A. 教育是传递生活经验的活动
 - B. 教育是一种有目的地培养人的社会活动
 - C. 教育是传递科学文化知识的活动
 - D. 教育是一种培养人才的活动
2. 下述属于墨家主张的是 ()
 - A. 有教无类
 - B. 兼爱
 - C. 复归人的自然本性
 - D. 化民成俗, 其必由学
3. 在我国, 科举制度实行了 1300 年, 停止科举是在 ()
 - A. 1903
 - B. 1905
 - C. 1906
 - D. 1911
4. 教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究, 他的代表作是 ()
 - A. 《大教学论》
 - B. 《爱弥尔》
 - C. 《论演说家的教育》
 - D. 《民本主义与教育》
5. 20 世纪 60 年代以后提出了课程结构理论的教育家是 ()
 - A. 凯洛夫
 - B. 赞科夫
 - C. 布鲁纳
 - D. 维果斯基
6. 影响受教育者的数量和教育质量的因素是 ()
 - A. 政治经济制度
 - B. 科学技术
 - C. 生产力
 - D. 文化
7. “拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的 ()
 - A. 阶段性
 - B. 顺序性
 - C. 不均衡性
 - D. 差异性

8. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定因素是 ()
 - A. 遗传素质
 - B. 环境
 - C. 个体主观能动性
 - D. 教育
9. 根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求, 我们习惯上称为 ()
 - A. 教育方针
 - B. 教育目的
 - C. 教学目标
 - D. 培养目标
10. 教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为, 这是由学生的 ()
 - A. 人身自由权决定的
 - B. 隐私权决定的
 - C. 人格尊严权决定的
 - D. 荣誉权决定的
11. 教师职业的特殊要求是, 必须具有 ()
 - A. 管理能力
 - B. 控制能力
 - C. 教育能力
 - D. 研究能力
12. 学校教育的基础是 ()
 - A. 教师
 - B. 学生
 - C. 班级
 - D. 课程
13. 指导整个课程编制过程的最为关键的准则是确定 ()
 - A. 教育目的
 - B. 培养目标
 - C. 课程目标
 - D. 教学目标
14. 衡量各科教学质量的重要标准是 ()
 - A. 教学计划
 - B. 教学大纲
 - C. 教育目的
 - D. 教学目标
15. 学校进行全面发展教育的基本途径是 ()
 - A. 课外活动
 - B. 实践活动
 - C. 教学活动
 - D. 班主任工作
16. “学而时习之”、“温故而知新”体现了教学的 ()
 - A. 直观性原则
 - B. 启发性原则
 - C. 循序渐进原则
 - D. 巩固性原则
17. 一个测验经过多次测量所得的结果的一致性程度, 称为测验的 ()
 - A. 信度
 - B. 效度
 - C. 区分度
 - D. 难度
18. 小李是一名小学五年级的学生, 因为他学习成绩不好影响全班同学的平均成绩。有一次小李跟同年级的另一个班的同学打架, 班主任劝退小李。这行为侵犯了小李的 ()
 - A. 人身权
 - B. 财产权
 - C. 受教育权
 - D. 人人平等权
19. 在重复测量的方差分析中, 如果各组均值不变, 被试间差异增大, 那么 ()
 - A. F 值会变小
 - B. F 值保持不变
 - C. 组间方差会变小
 - D. 误差方差会变小
20. 第三次全教会对基础教育课程体系建设的要求是国家课程、地方课程和 ()
 - A. 活动课程
 - B. 社会课程
 - C. 学校课程
 - D. 特色课程



座位号
 学校
 姓名
 考生号
 年级
 姓名
 地区
 市(县、区)

21. 心理的实质是 ()
- A. 对事物的同接的概括的认识 B. 改造客观世界的意志
C. 生理活动 D. 客观现实在人脑中的主观映像
22. 中枢神经系统是由 () 组成的。 ()
- A. 脑干、间脑, 小脑和大脑 B. 小脑和大脑
C. 脊髓和脑 D. 小脑和人脑皮层
23. 心理过程是人脑能动地反映客观事物的过程, 它包括 ()
- A. 认知、情感、行为 B. 感觉、知觉、行为
C. 情感、意志、行为 D. 认知、情感、意志
24. 研究人的心理现象, 必须遵循的基本原则是 ()
- A. 客观性原则, 发展性原则和系统性原则 B. 理论性原则, 实践性原则和教育性原则
C. 直观性原则, 量力性原则和循序渐进性原则 D. 分析原则, 综合原则和抽象概括原则
25. 下列情况属于第二信号系统活动的是 ()
- A. 触景生情 B. 闻过则喜 C. 谈虎色变 D. 打草惊蛇
26. “入芝兰之室, 久而不闻其香”, 这是感觉的 ()
- A. 对比 B. 适应 C. 相互作用 D. 联觉
27. “窥一斑而见全豹”所描述的是人的知觉特征的 ()
- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性
28. 记忆过程包括 () 几个基本环节。 ()
- A. 再认和回忆 B. 保持和遗忘
C. 识记、保持和遗忘 D. 识记、保持、再认或回忆
29. 长时记忆的编码有 ()
- A. 语义编码和形象编码 B. 形象编码和抽象编码
C. 图像记忆编码和语音编码 D. 图像记忆编码和声像记忆编码
30. 思维的智力操作过程的基本形式有 ()
- A. 进行形象思维和抽象思维 B. 分析与综合、抽象与概括
C. 形成概念和进行问题解决 D. 进行辐合思维和发散思维
31. 鲁迅在小说《祝福》中创造了祥林嫂的艺术形象, 他是把旧中国许多妇女的遭遇集中后创造出形象, 这种形象的构成方式属于 ()

- A. 综合 B. 夸张 C. 拟人化 D. 典型化
32. 某学生犯了比较严重的错误, 想去向老师认错, 又怕受批评丢脸; 又怕被揭发后受更大的处分, 此时学生的动机冲突形式属于 ()
- A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 分析冲突
33. 王芳解开一道数学题后, 感到无比的轻松和愉快, 这种感情是 ()
- A. 美感 B. 激情 C. 理智感 D. 道德感
34. 先有一个目标 (目的), 它与当前的状态之间存在着差异, 人们认识到这个差异, 就要想出某种办法采取活动 (手段) 来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是 ()
- A. 爬山法 B. 逆向工作法 C. 手段-目的分析法 D. 尝试错误法
35. 美国心理学家吉尔福特提出的能力结构理论称为 ()
- A. 二因素说 B. 智力结构三维模型 C. 群因素说 D. 能力层次结构理论
36. 个性心理倾向性主要包括 ()
- A. 感觉、知觉、记忆、想象、思维 B. 气质、能力、兴趣
C. 气质、能力、性格 D. 需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观
37. 情绪和情感变化的维度包括 ()
- A. 动力性、激动度、强度和紧张度 B. 积极性、消极性、强和弱的程度
C. 兴奋性、激动性、外显和内隐度 D. 增力性、减力性、饱和度和外显度
38. 一个人善于控制和支配自己的情绪, 约束自己言行的意志品质是 ()
- A. 自觉性 B. 果断性 C. 自制性 D. 坚韧性
39. 态度特征、意志特征、情绪特征和理智特征是性格的 ()
- A. 社会道德评价标准 B. 社会属性的体现 C. 分类标准 D. 结构的组成部分
40. 智商是 119, 其等级为 ()
- A. 优秀 B. 中上 C. 中等 D. 中下

教育学部分

二、填空题 (没空 1 分, 共 20 分)

41. 教师的语言包括口头语言、_____、体态语言三种。
42. 初等教育又称_____。
43. 学校文化由学校的物质文化、精神文化、组织文化和_____构成。
44. 在西方, 苏格拉底在教学中重视启发, 他善于用问答方式来激发和引导学生自己去寻求正

确答案，这种苏格拉底方法被称为_____。

45. 美国教育心理学家布鲁纳所著的_____一书，体现了美国 60 年代进行的一次教学改革的指导思想。

46. “亲其师、信其道”，主要表明了_____的作用。

47. 教育史上提出“有教无类”口号的教育家是_____。

48. 新生儿与_____是个体身心发展的两个高速发展期。

49. 我国义务教育的性质是强制性、免费性、_____。

50. 教学过程的中心环节是_____。

51. 教学的基本组织形式是_____，辅助形式有个别辅导、现场教学。

52. 思想品德教育的最终目的是培养学生良好的_____。

53. 在教和学的协同活动中，学生是学习的_____教师在教学中发挥着主导作用。

54. 1956 年美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》，他把教育目标分为_____、情感目标、动作技能目标三大类。

55. 凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起着教育影响作用的人，都可称之为_____。

56. _____的经典著作“四书”和“五经”是我国封建社会教育的主要内容。

57. 1920 年，美国的 H. H. 柏克赫斯特在萨诸塞州道尔顿中学创建了一种新的教学组织形式，人们称之为道尔顿制。道尔顿制最显著的特点在于重视学生自学和_____，在良好的条件下，有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能。

58. 因材施教原则，是指教师要从学生的实际情况、_____出发、又有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短、获得最佳的发展。

59. 教育目的是一切教育工作的出发点和归宿，对教育工作具有_____、激励作用和评价作用。

60. 教学策略的基础特征是综合性、_____和灵活性。

三、简答题(共 16 分)

61. 教育评价有哪些功能?(4 分)

62 教育目的对教育工作的指导意义是通过哪些作用实现的?(3 分)

63 教师的综合能力素养主要包括哪些内容?(4 分)

64. 教师主导作用与学生能动性结合规律的基本观点是什么? (5 分)

四、案例分析题(共 9 分)

65 阅读下列材料，并回答问题

年轻的张老师是某名牌大学的优秀毕业生，现任教于一所中学。工作之初，他刻苦钻研教育教学理论，认真备好每一节课，全身心地投入到班级管理中。由于他平时对学生不苟言笑，在班级管理中要求非常严格，学生对他敬而远之。渐渐的，张老师发现自己与学生之间有无形的屏障，课堂变得越来越沉闷，学生不愿意主动发言，自己越来越缺乏激情，班级管理越来越困难。在老校长的启发帮助下，张老师意识到问题所在利用课余时间主动找学生谈心，了解他们的兴趣，倾听他们的心声，与他们探讨人生等，不知不觉中，学生有心事愿意向他倾诉，主动参与课堂教学，积极为班级活动出谋划策，班级面貌焕然一新。

(1) 试论良好的师生关系在教育过程中的意义。(3 分)

(2) 上述材料启发教师应如何建立良好的师生关系。(6 分)

五、论述题(10 分)

66. 试述思想品德的基本要素知、情、意、行的辩证关系及其对德育工作的要求。(10 分)

心理学部分

六、填空题(每空 1 分，共 20 分)

67. 人脑对客观事物的属性及其规律的反映称之为_____过称。

68. 20 世纪 60 年代以来，美国出现的被称为心理学第三势力的心理学派别是_____。

69. 感化的产生是整个分析器活动的结果，分析器包括二个组成部分：感受器、传导神经和_____。

_____。

70. 构成神经系统的基本单位叫_____，它由细胞体和突起组成。

71. 由实验者选择用来引起被试者心理或行为变化的刺激变量叫_____。

72. 一个刺激被觉察出有差异所需的变化量与原有刺激量成正比例，这个定律被称之为_____。

73. 在一定范围内，人不随知觉条件的变化而保持对客观事物相对稳定的映象不变，这是知觉的_____。

74. 电影的胶片是一片一片的，但按每秒 24 片的速度放映，有上去却没有间断感，而是一个连续的整体，这种现象称为_____。

75. 个体感知过的事物一旦成为记忆的内容，是以某种具体的形象保存在脑中的，这种形象称为_____。

76. 根据识记的材料是否有意义或学习者是否了解其意义，我们又可以把识记分为_____和意义识记两种。

77 按照注意时有无预定目的、是否需要意志努力可将注意分为三种有意注意、无意注意和_____。

78. 概念获得的两种途径是_____和概念同化。

79. 根据想象内容新颖性的不同，有意想象可分为_____和创造想象。

80. “优柔寡断”、“冒失”与意志的_____品质相反。

81. 情绪与人的_____相联系，情感与人的社会需要相联系。

82. 用奖励性手段强化有机体的某种反应行为使其出现的频率增加的条件反射现象称为_____。

83. 把提供的各种信息重新组合，朝着一个方向、寻找出一个正确答案或最佳方案的思维为_____。

84. 遗传素质是能力发展的_____。

85. 个性特征中最为稳定的特征是_____。

86. 意志行动可分为_____的阶段和执行决定的阶段。

七、简答题(共 18 分)

87. 人的心理现象包括哪些方面?(5 分)

88. 简要说明短时记忆的特点。(4 分)

89. 注意的心理功能有哪些?(4 分)

90. 能力和知识之间有何关系。(5 分)

八、案例分析题(7 分)

91. 王亮和王峰是双胞胎，同年入学，现在已经是某高中二年的学生了，他们两兄弟个子一高，相貌也极其相似。但是他俩的性情却大不相同。王亮易激动，性情豪爽，办事果断，敢作敢为，行动迅速，喜欢参加各种争斗性活动，当受到挫折时怒发冲冠，爱打抱不平而不考虑后果。王峰则性情温和、安静、稳定、办事优柔寡断、行动迟缓，即使在经受挫折时仍心平气和，不动神色，而两人的成绩却不相上，齐头并进。

该一实例说明了什么?试以气质类型学说加以分析。

九、论述题(10 分)

92. 什么是创造性思维?结合实例说明教师应该怎样培养学生的创造性思维?

宏亮专升本
HONG LIANG EDUCATION

参考答案及解析

2018年专升本教育理论考试参考答案及解析

一. 填空题

1. 【精析】A 学校教育与其他教育相比较，最主要的区别在于：①具有非常明显的专门化，学校教育是由专门机构和专门的教职人员承担的，学校教育的任务是专门培养人。②学校教育的可控性最强，具有明显的制度化
2. 【精析】C 教育的生物起源论认为动物界也有教育，教育的产生完全来源于动物的本能，否认人类教育的目的性和社会性，心理起源论认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会性。
3. 【精析】D 杜威主张“教育即生活”，学校教育应该利用现有的生活情境作为其主要内容，教儿童适应眼前的生活环境，即培养能完全适应眼前社会生活的人。
4. 【精析】B 政治制约着教育目的的性质和思想道德教育的内容。教育要培养具有什么样政治方向、社会价值和思想品德的人，以及为实现某种教育目的所要传授的政治理念、意识形态和伦理道德方面的教育内容，都直接受到一个国家政治制度的制约。
5. 【精析】A 教师是教育活动的组织者，在全部教育活动中起主导作用。从根本上说，良好的师生关系首先取决于教师。
6. 【精析】B 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法。该法包括赞许、表扬、奖励、惩罚、评比和操行评定等评价方式
7. 【精析】C 个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：①同一方面的发展速度在不同的年龄阶段的变化是不平衡的。②不同方面发展的不平衡性，有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟水平。题干中人的身高、体重在出生后第一年及青春期发展的速度快于其他时期，就体现了个体身心发展具有不平衡性。
8. 【精析】A 1901年，梅伊曼提出了“实验教育学”，他认为必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。
9. 【精析】D 形成性评价即在课程、教学和学习过程中对其动态状况进行的系统性评价，目

- 的是及时了解活动进程的效果，及时反馈信息，以便及时修正，及时调节，即使强化。
10. 【精析】B “没有自我教育就没有真正的教育。”是苏霍姆林斯基的经典名言。
 11. 【精析】C 教师劳动具有长期性，是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。“十年树木，百年树人”，体现的就是教师劳动的长期性。
 12. 【精析】B 课程标准是指在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案以纲要形式编制的关于课程的性质与价值、目标与内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件。
 13. 【精析】A 苏联教育家巴班斯基的《教学过程最优化》论述了其最优化教学理论。巴班斯基认为，在教学过程中要耗费的时间，精力，经费都要达到最少，但最后可能获得的效果要最佳。
 14. 【精析】D 德育任务包括：（1）培养学生初步树立坚定正确的政治方向。（2）引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观。（3）使学生逐步具有社会主义的道德观念、道德行为和道德能力。（4）培养学生社会主义的法治观念和文明行为。（5）培养学生具有一定的品德心理和良好的品德能力，发展一定的智力水平不属于德育任务的范畴。
 15. 【精析】C 马克思阐述了关于人的全面发展学说，这一学说是我国确立教育目的的理论依据和基础。
 16. 【精析】D 榜样示范法是以他人和自身的高尚思想、模范行为和卓越成就等来影响学生品德的方法，由此可知，题干中张老师见卫生状况惨不忍睹，而主动打扫，从而带动值日生自觉打扫卫生的方法就属于榜样示范法。
 17. 【精析】C 1902年，中国首次颁布了第一个近代学制《钦定学堂章程》。1902年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”是我国颁布的第一个学制。
 18. 【精析】A 赫尔巴特提出教学过程有明了、联合和联想、系统、方法四阶段构成。
 19. 【精析】B. 长善救失原则要求教师懂得教育的辩证法，坚持正面教育，重视因材施教，善于利因势利导，利用积极因素克服消极因素，将缺点转化为优点。“一分为二”“发展积极因素，克服消极因素”均属于长善救失原则的做法。
 20. 【精析】D 非正式群体指在正式群体内部各成员在相互交往的基础上形成的以个人好恶，兴趣爱好为纽带，具有强烈情感色彩的群体。“兴趣爱好相同”“感情融洽自自愿行成”“活动频繁等缺少计划”正体现了非正式群体的特点。
 21. 【精析】B 具有场依存方式的人对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。故

线
题
答
得
不
内
封
线
封
密
密

学校

姓名

年级

地区

由题干“对客观环境的依赖程度较大”可知，属于场依存型。

22. 【精析】A 再造想象是依据词语或符号的描述，在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干中阅读《西游记》，根据文字描述在头脑中想象孙悟空的形象即为再造想象的过程。
23. 【精析】D 独白言语是个人独自进行的，与叙述思想，情感相联系的，较长而连贯的言语，如演讲、授课、做报告等。
24. 【精析】C 发散思维是创造性思维的核心。
25. 【精析】C 自主运动是指由于人的眼睛长时间注视一个固定的光点，从而发现光点飘忽移动的现象。题干中注视一根点燃的熏香，一段时间以后，会觉得这个光点在运动，正是自主运动的表现。
26. 【精析】A 该推理属于线性推理，线性推理中所给予的两个前提，说明了三个逻辑项之间的可传递性之间的关系，线性推理又属于演绎推理。
27. 【精析】B 个案法是收集单个被试的资料，以分析其心理特征的方法。个案法强调的是“单一被试”，故由题干中“某人”可知是个案法。
28. 【精析】B 语言产生可分为词汇选择，语音形式编码及发音运动三个阶段，前两个阶段属于言语计划阶段的过程，而发音运动阶段则属于执行阶段，这两个阶段是交互进行的。言语能力正常，说话者可以自行调整计划与运动之间的时间关系。如果说话者言语能力有缺陷，则可能在言语计划与执行之间出现问题，如出现口吃之类的语言不流畅等问题。
29. 【精析】C 比率智商的公式为 $IQ = \frac{\text{智龄}}{\text{实际年龄}} \times 100$ 。若一个孩子的心理年龄与生理年龄一致，则其智商为 100。
30. 【精析】C “大五”人格包括：开放性、责任心、外倾性、宜人性、神经质。精神质属于艾森克的“大三”人格模型中的因素。
31. 【精析】D 内部动机是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机，而外部动机是人们由外部诱因引起的动机，对学习的兴趣，是对学习本身感兴趣，属于内部动机，故选 D 项。而获得社会地位，获取丰厚报酬，避免受到惩罚，都是外部诱因，属于外部动机。
32. 【精析】B 加德纳多元智力理论所提出的七种智力包括：言语智力、逻辑—数学智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力和自知智力。
33. 【精析】C 巴普洛夫发现高级神经系统活动的兴奋和抑制有强度、平衡性、灵活性三种特性。根据这三种特性的结合，巴普洛夫将动物的高级神经活动分为四种类型（1）胆汁质：强、不平衡。（2）多血质：强、平衡、灵活。（3）黏液质：强、平衡、不灵活。（4）

抑郁质：弱。

34. 【精析】D 精神分析学派代表人物弗洛伊德重视对人类异常行为的分析，强调心理学应该研究无意识现象。构造主义强调研究意识，即直接经验；人本主义强调人的价值，有自我实现倾向；机能主义强调研究意识，提出“意识流”的概念。
35. 【精析】A 色调、明度、饱和度是颜色视觉的三个基本属性。
36. 【精析】C 语义编码是长时记忆最主要的编码方式。短时记忆以听觉编码为主，瞬时记忆以图像记忆为主要编码形式。
37. 【精析】D 在对系列呈现的学习材料进行自由回忆时，开头部分和结尾部分的记忆效果较好，分别称为首因效应和近因效应。题干中最后呈现的材料遗忘较少，也即记忆效果较好，属于近因效应。
38. 【精析】A 双趋冲突指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干中“鱼和熊掌不可兼得”属于双趋冲突。
39. 【精析】B 司机看见“减速慢行”的标志牌，马上放慢车速，这一现象属于条件反射。引起条件反射的刺激有两类：一类是具体的物理刺激，属于第一信号系统；一类是抽象的语言符号刺激，属于第二信号系统。“减速慢行”是语言符号，因此属于第二信号系统。
40. 【精析】A 人耳所能接受的声波振动频率为 16—20000Hz。

教育学部分

二、填空题

- | | | | |
|---------------|----------|----------|----------------|
| 41. 儿童权利公约 | 42. 单一课 | 43. 环境 | 44. 课程与教学的基本原理 |
| 45. 行 | 46. 专业人员 | 47. 疏导 | 48. 均衡性 |
| 49. 校本课程/学校课程 | 50. 教学 | 51. 理想教育 | 52. 社会本位 |
| 53. 马卡连柯 | 54. 布卢姆 | 55. 社会 | 56. 分支型 |
| 57. 专业能力 | 58. 互补性 | 59. 斯滕豪斯 | 60. 专业地位 |

三、简答题

61. 【参考答案】（1）学校教育是有目的，有计划，有组织地培养人的活动。（2）学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好。（3）学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。
62. 【参考答案】（1）学生全面发展与培养个性相结合的趋势。（2）由“双基”到“四基”的趋势。（3）课程科学性与人文性融合的趋势。（4）加强课程综合化与实践性的趋势。

(5) 课程与现代信息技术相结合的趋势。(6) 课程个性化和多样化的趋势。(7) 课程法制化的趋势。

63. 【参考答案】教育是一种有目的的, 培养人的社会活动, 是教育区别于其他事物现象的根本特征, 是教育的本质属性, 是教育质的特性。教育的质的特点包括: (1) 教育是人类所持有的一种有意识的社会活动。(2) 社会是人类有意识地传递社会经验的活动。(3) 教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

64. 【参考答案】(1) 确定班集体的发展目标。(2) 建立班集体的核心队伍。(3) 建立班集体的正常秩序。(4) 组织形式多样的教育活动。(5) 培养正确的舆论和良好的班风。

四、案例分析题

65. 【参考答案】(1) 启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体, 注意调动他们的学习主动性, 引导他们独立思考、积极探索、生动活泼的学习、自觉地掌握科学知识和解决问题的能力。在此案例中的老师通过提出问题, 引导大家积极思考探索, 可知主要体现了启发性教学原则。

(2) 贯彻启发性原则的基本要求是: ①加强学习的目的性教育, 调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手实践, 培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。如案例中的老师并不是直接将教学内容向学生进行讲述灌输, 而是向学生提出一定的问题, 启发学生去独立思考, 进而解决问题。这样既调动了学生学习的主动性, 又能发展学生的逻辑思维能力, 问题解决能力, 同时也是教学民主的体现。

五、论述题

66. 【参考答案】(1) 片面追求升学率的现象, 给我国教育造成了很大的危害, 这主要表现在两个方面: ①注重少数学生的发展而忽视全体学生的发展。②注重学生的个别方面(主要是知识方面)的发展, 而忽视学生素质的全面提高。

(2) 片面追求升学率现象, 是与社会主义初级阶段的教育目的相背离的。因而必须尽力克服这种消极现象, 这是一个长期而艰巨的任务: ①这有赖于整个社会的发展。只有社会生产力得到大发展, 教育的发展才具有坚实的物质基础, 教育资源上的供需矛盾得到根本解决, 才具有现实可能性。②要深化教育体制改革, 一是要努力建立更加灵活和开放的教育体制, 加大教育发展力度, 多渠道办学, 充分挖掘教育资源潜力, 加速非义务教育的发展进程, 扩大教育机会, 从而缓解教育机会竞争。二是要加大新一轮基础教育课程改

革的力度, 在课程理念, 课程内容, 课程结构, 课程评价, 课程管理等方面规范和引导学校办学。三是要积极推进高考制度的改革, 为中小学教育正确导向。四是要进一步深化中等教育结构的改革, 特别是要大力提高中等职业学校的办学水平。五是要合理配置教育资源, 加强中小学学校建设, ③中小学本身也应积极进行改革, 端正办学思想, 认真落实教育方针和教育目的, 深化教育教学改革, 提高教育教学的质量和效益, 促进全体受教育者身心全面发展。

心理学部分

六、填空题

- | | | | |
|----------|------------|---------------------|----------------|
| 67. 果断性 | 68. 激情 | 69. $7 \pm 2/5 - 9$ | 70. 手段—目的分析/启发 |
| 71. 高原现象 | 72. 感觉 | 73. 联觉 | 74. 概括性 |
| 75. 胼胝体 | 76. 效能期待 | 77. 前摄 | 78. 结构 |
| 79. 颞叶 | 80. 反比/反比例 | 81. 提高 | 82. 成就动机 |
| 83. 关系概念 | 84. 内隐记忆 | 85. 冯特 | 86. 网状结构 |

七、简答题

87. 【参考答案】(1) 注意是心理活动对一定事物的指向和集中。注意不是一种独立的心理过程, 它与认识过程、情绪情感过程、意志过程难以分开, 是一切心理活动的共同特征。

(2) 注意的品质包括: 注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。

88. 【参考答案】(1) 性格与气质之间的联系: 性格与气质都属于稳定的人格特征。性格和气质相互渗透, 彼此制约, 二者相互影响, 气质对性格的影响: ①气质影响到一个人对事物的态度和他的行为方式, 因而使性格带上某种气质的色彩和具有某种特殊的形式。②气质影响到性格的形成和发展, 气质影响性格形成的速度。性格对气质的影响: ①性格可以掩蔽和改造气质指导气质的发展, 使它服从于生活实践的要求。②性格是个性结构中具有核心意义的心理特点, 它对气质和能力有显著的影响。

(2) 性格与气质的区别表现在: ①气质受遗传、生理影响大, 性格受环境、社会影响大。②气质的稳定性强, 性格的可塑性强。③气质特征表现较早, 性格特征表现较晚。④气质无所谓好坏, 性格无优劣之分。

89. 【参考答案】(1) 晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。它受后天经验的影响较大, 主要表现为运用已有知识和技能去吸收新知识和解决新问题的能力。晶体智力在人的一生中一直在发展, 只是到 25 岁以后发展的速度渐趋平缓。

(2) 流体智力是一种以生理为基础的认知能力，它受先天遗传因素的影响较大，主要表现为对新奇事物的快速辨认、记忆、理解等。一般人在 20 岁以后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后，随着年龄的增长而降低。

90. 【参考答案】(1) 邻近原则(2) 相似性原则(3) 连续性原则(4) 闭合原则(5) 良好图形原则(6) 同域原则

八、案例分析题

91. 【参考答案】(1) 识记是一个人获得知识和经验的过程。①根据识记时有无明确目的把实际分为无意识记和有意识记。无意识记是指事先没有预定的目的，也没有经过任何意志努力的识记，例如人们在日常生活中不知不觉地记住了某些事物，这种记忆就属于无意识记。人的相当一大部分知识和经验是通过无意识记获得的。有意识记是指事先有预定目的，并经过一定意志努力的识记。例如学生有目的的记忆外语单词，公式，历史事件等都属于有意识记。②根据材料的性质以及对材料的理解程度，把有意识记分为机械识记和意义识记。机械识记是根据材料的外在联系，采取多次重复的方式所进行的识记，即平时所说的死记硬背，意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系，并运用已有的知识经验而进行的识记。有人也称之为理解记忆和逻辑记忆。

(2) 影响识记的因素有：①识记的目的与任务。②识记的态度和情绪状态。③活动任务的性质。④材料的数量和性质五，识记的方法

(3) 在上述案例中，学生们向老师寻求记住区分“买”和“卖”、“干燥”和“干躁”的方法是有预定目的的识记，属于有意识记；老师向他们生动的解释了这些字词之间的意义与区别，让他们在理解的基础上很容易就记住了，属于意义识记。所以，本案例说明了有意识记的效果是优于无意识记的，意义识记的效果是优于机械识记的。在学习中结合有意识记与无意识记，机械识记与意义识记，注意影响识记效果的因素，就一定能够提高学习和记忆效果。

九、论述题

92. 【参考答案】(1) 马斯洛是美国当代人本主义心理学家。他的需要层次理论是富有影响力的，需要理论根据需要出现的先后及强弱顺序。马斯洛讲需要归纳为七个基本层次：

①生理需要。生理需要是人对食物水分、空气、睡眠、性等的需要，它是人的所有需要中最基本、最原始、也是最强有力的需要，是其他一切需要产生的基础。当一个人有生理需要所控制时，其他一切需要均退居次要地位。

②安全需要。安全需要是指希望受保护与免遭威胁，从而获得安全感的需要。人在生理需要相对满足的情况下，就会出现安全需要。婴幼儿由于无力应付环境中不安全因素的威胁，他们的安全需要就显得尤为强烈。在成人中，人们希望得到较安全的职位，愿意参加各种保险，都表现了他们的安全需要。

③归属与爱的需要。归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是生理和安全需要满足之后的更高一级的需要，包括被人爱与爱他人、希望交友融洽、保持友谊、和谐人际、被团体接纳、成为团体一员、有归属感等。

④尊重需要。尊重需要是在生理、安全、归属与爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。具体表现为认可自己的实力与成就、自信、独立、渴望赏识与评价、重视威望和名誉等。这种需要得到满足，就会感受到自信、价值和能力，否则，就会产生自卑或保护性反抗。

⑤求知需要。求知需要，又称认知与理解的需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。

⑥审美需要。审美需要是指对对称、秩序、完整结构以及行为完美的需要。审美需要是与其他需要相互关联，不可截然分开的，如对秩序的需要，既是审美的需要，也是安全需要，求知需要(如数学数量方面)。

⑦自我实现的需要。自我实现的需要是最高层次的需要，是在上述几种需要得到满足后产生的。所谓自我实现，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

(2) 马斯洛对以上七种需要进行了进一步的区分。位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，他们是个体生存所必需的，必须得到一定程度的满足。但是这些需要一旦满足，由此产生的动机就会消失。后三种需要是成长需要，他们虽然不是我们生存所必需的，但对于我们适应社会来说却有重要的积极意义。也就是说，缺失需要使我们得以生存，成长需要使我们能够更好的生活。较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。最占优势的需要将支配一个人的意识和行为。高级需要出现之后，低级需要仍然存在，但对行为的影响减弱了。例如在一个非常饥饿的孩子面前，同时摆上一堆书和一堆食物，让其选择其一，孩子肯定先选食物，吃饱以后再选读书。与缺失需要相反，成长需要是永远得不到完全满足的需要，因为无论是求知还是审美都是永无止境的。

参考答案及解析

2017年专升本教育理论考试参考答案及解析

一. 选择题

1. 【精析】D 教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育的本质属性，也即教育的质的规定性。
2. 【精析】B “教也者，长善而救其失者也”出自《学记》，意思是：教育，就是使学生的长处得到发展以补救他的过失。
3. 【精析】B 杜威是实用主义教育学的代表人物，提出了儿童中心理论，主张要以儿童为中心。其教育观点有：①教育即生长，教育即生活（后引申为学校即社会），教育即经验的改造。②提出教育无目的论。③提出“从做中学”及五步教学法。
4. 【精析】B 春秋战国时期私学的发展是我国教育史，文化史上的一个重要里程碑，促进并形成了百家争鸣的盛况。
5. 【精析】B 奴隶社会是以使用青铜器手工工具为标志的生产力时代，出现了脑力劳动从体力劳动中的第一次分离，出现了教育从生产劳动中的第一次分离，于是出现了独立于社会过程的教育——学校。
6. 【精析】C 教育可促进民主化进程。普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强人民的权利意识，认识民主的价值，推崇民主的政策，推动政治的改革和进步。这是教育的政治功能。
7. 【精析】C 根据个体发展的个别差异性规律，教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，长善救失，有的放矢地选择适宜，有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。
8. 【精析】D 格赛尔的双生子爬楼梯实验证实了成熟机制对个体发展的影响。
9. 【精析】A 为谁（哪个社会，哪个阶级）培养人是对教育社会性质的规定性，是国家各地区或各级各类学校在其性质和方向上都不得违背的指导原则，对教育者和受教育者均有目标导向作用，体现了教育目的的定向功能。
10. 【精析】B 题干所述体现了“教师即课程”的观点，即教师应该具有课程意识，而不是将课程教材奉为“圣旨”，照本宣科，揭示了教师劳动的创造性特点。

11. 【精析】B 《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：进行教育教学活动，开展教育、教学改革和实验（教育教学权）；从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见（科学研究权）；指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩（管理学生权）；按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假（获取报酬权）；对学校教育教学，管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理（民主管理权）；参加进修或者其他方式的培训（进修培训权）。故选B项。

12. 【精析】C 课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。

13. 【精析】B 课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

14. 【精析】D 隐性课程亦称潜在课程，自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。物质性隐性课程包括学校建筑，教室的布置，校园环境等；制度性隐性课程包括学校管理体制，学校组织机构，班级管理方式，班级运行方式；心理性隐性课程主要包括人际关系状况，师生特有的心态，行为方式等。

15. 【精析】A 教学活动的本质是一种特殊的认识活动。

16. 【精析】B 因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划，学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。题干中的松树和牡丹的例子就是用来说明要根据学生不同的差异有的放矢地进行教育。

17. 【精析】C 充分发挥学生的主体性是上好课的最根本的要求，也是上好一节课的内在动力。

18. 【精析】B 讨论法是指全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。题干所述内容体现了讨论法的内涵。

19. 【精析】C 学生的受教育权规定学生有参加各种教学活动的权利，题干所述侵犯了

20. 【精析】A 效度是指一个测验工具希望测量某种行为特征的有效性与准确程度。

21. 【精析】B 个性心理特征是指区别于他人，在不同环境中表现出一贯的、稳定的行为模式的心理特征，主要包括人的能力，气质，性格等。需要，动机，兴趣属于个性倾向性的范畴。

22. 【精析】D 题干所述是说不同的人对同一现象有不同的看法，强调的是人的主观能动性，

体现了心理是对客观现实的主观反映。

23.【精析】B 人本主义认为人的本质是好的，善良的，每个人都有自由意志，有自我发展的潜能和自我实现的需要。

24.【精析】A 大脑左半球是抽象逻辑思维和言语中枢的优势半球，主要负责言语，阅读，书写，运算和推理等；右半球是形象思维和高度空间知觉的优势半球，主要处理的信息是知觉物体的空间关系，情绪情感，欣赏音乐和艺术等。

25.【精析】C 晚上学习是兴奋过程，无精打采是抑制过程，因此是由兴奋过程引起的抑制过程，属于负诱导。此外，两个过程不是同时发生的，兴奋过程发生在前一天晚上，抑制过程发生在第二天，故为相继负诱导。

26.【精析】A 注意的分配是指个体在同一时间内对两种或两种以上的刺激进行注意，或将注意分配到不同的活动中。题干所述的“一边.....一边.....”描述的正是注意的分配。

27.【精析】B 一种感觉兼有另一种感觉的心理现象较连觉。在日常生活中各种感觉现象经常联系在一起，由此产生了连觉。例如，红色给人以热烈、紫色给人以高贵、蓝色给人以清凉等。

28.【精析】D 知觉的恒常性是指客观事物本身不变，但知觉条件在一定范围内发生变化时，人的知觉映像仍相对不变。

29.【精析】C 早上学习受到倒摄抑制，晚上学习受到前摄抑制，白天学习会受到倒摄抑制和前摄抑制。故选C项。

30.【精析】B “飞流直下三千尺，疑是银河落九天”，诗句通过夸张的策略突出庐山瀑布向下飞泻的磅礴气势。

31.【精析】B “朝霞不出门，晚霞行千里”是在古代没有科学研究的前提下，人们将多次感知过的朝霞，晚霞与天气的关系加以概括而得出的结论，体现了思维的概括性。

32.【精析】D 思维的流畅性是指在限定的时间内产生观念数量的多少。

33.【精析】B 双避冲突是指必须从希望回避的两种事物中选择其一的心理状态。题干中某学生既不愿意起床，又担心迟到受到老师的批评，这体现的正是双避式冲突心理。

34.【精析】D 记忆的准备性是记忆的提取和应用特征。它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

35.【精析】C 小明即将上考场，有点激动和焦虑，这种情绪伴随内脏器官和内分泌腺的生理变化，因此属于生理唤醒。

36.【精析】D 社交需要，也称为归属与爱的需要，包括被人爱与热爱他人、希望交友融洽、保持和谐的人际关系、被团体接纳的归属感等。

37.【精析】C 林黛玉多愁善感、敏感脆弱，属于抑郁质；王熙凤活泼好动、善于交际，属于多血质。

38.【精析】A 流体智力是一种以生理为基础的认知能力，受先天遗传因素的影响较大，30岁后随年龄老化会有所降低。

39.【精析】A 题干意为：对于学习，了解怎么学习的人，不如爱好学习的人；爱好学习的人，又不如以学习为乐的人。题干强调的是学习的乐趣，因此属于内部学习动机。

40.【精析】A 题干的描述说明了动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。这依据的是耶克斯—多德森定律。

二、填空题

41. 教学做合一

42. 埃及

43. 洛克

44. 教育媒介/教育影响

45. 教学过程最优化

46. 校园精神文化

47. 不平衡性

48. 壬子癸丑学制

49. 认识基础

50. 热爱学生

51. 教学相长

52. 课程

53. 普遍性

54. 赫尔巴特

55. 直观性

56. 贝尔—兰卡斯特制/导生制

57. 教学策略

58. 科学性和思想性

59. 学生的学

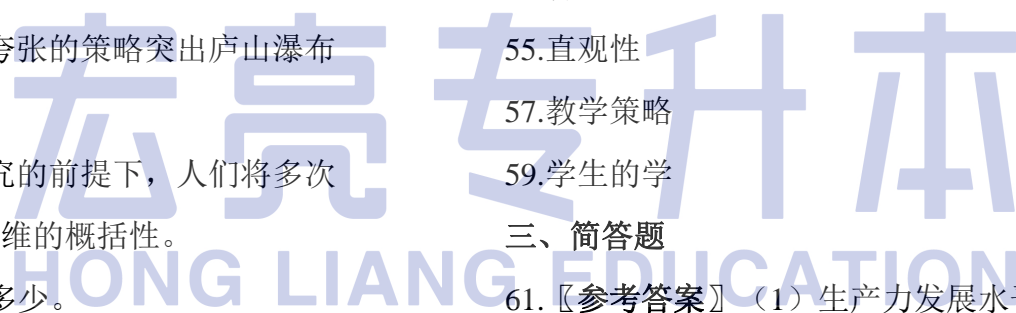
60. 观察学习

三、简答题

61.【参考答案】(1)生产力发展水平制约着教育发展的规模、速度。(2)生产力发展水平制约着教育结构的变化。(3)生产力发展水平制约着学校的专业设置和教育内容的变化。(4)生产力发展水平限制着教育的方法与手段。(5)教育相对独立于生产力的发展水平。

62.【参考答案】(1)良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障。(2)良好的师生关系是构建和谐校园的基础。(3)良好的师生关系是实现教学相长的催化剂。(4)良好的师生关系能够满足学生的多种需要。

63.【参考答案】(1)加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。这是贯彻此原则的首



要问题。(2)启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。(3)让学生动手实践,培养独立解决问题的能力。(4)发扬教学民主。

64.【参考答案】(1)明确目的性和针对性。(2)富有知识性、趣味性。(3)注意时机。(4)以诚待人。

四、案例分析题

65.【参考答案】(1)学生带手机进校园,这种现象屡禁不止,学校采取的措施是集中砸毁手机,这种做法违背了德育疏导原则、正面教育与纪律约束相结合原则。

(2)①疏导原则,也称循循善诱原则,是指进行德育教育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。基本要求:讲明道理,疏导思想;因势利导,循循善诱;以表扬激励为主,坚持正面教育。案例中的学校出于“引导学生诚实守信”的本意来集中砸毁数十名学生的手机,采取了过激的方法,并没有对学生循循善诱,做到以理服人。②正面教育与纪律约束相结合原则,指德育工作者既要郑敏引导,说服教育,启发自觉,调动学生接受教育的内在动力,又要辅以必要的纪律约束,并使两者有机结合。基本要求:坚持正面教育,以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生;坚持摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等,并且严格管理,认真执行。案例中的学校并没有坚持正面教育原则,而是采取了治标不治本的方法,即集中砸毁学生的手机;同时,学校也没有完善相关规章制度,对十几名学生提出严格的要求。

五、论述题

66.【参考答案】备课就是教师根据学科课程标准和本门课程的特点,结合学生的具体情况,选择最合适的表达方法和顺序,以保证学生有效的学习。充分备课时上好课的前提和先决条件。备课的基本要求包括做好三方面的工作、写好三种计划。

(1)做好三方面的工作:钻研教材、了解学生和设计教法。

(2)写好三种计划:学期(学年)教学计划、单元或课题计划和课时计划(教案)。

心理学部分

六、填空题

67.客观性/实事求是

68.测验法

69.差异性

70.颞叶

71.错觉

72.短时记忆

73.创造想象

74.分析与综合

75.广阔性

76.道德感

77.需要

78.思维力

79.理智

80.性格

81.逻辑性

82.合理化/文饰

83.信度

84.变式

85.练习

86.主观判断

七、简答题

87.【参考答案】(1)选择功能。(2)保持功能。(3)调节和监督功能。

88.【参考答案】(1)区别:①认知反映客观事物本身的属性,情绪则反映主体与客观之间的需求关系。②认知活动随意性强,情绪活动随意性弱。③情绪比认知活动有更强和鲜明的机体表现。

(2)联系:①认知是产生情绪情感的前提和基础。人们通过感知觉、记忆、思维等认识过程,有了对事物各种属性的认识,才能有主客体之间需求关系的反映,从而产生情绪与情感。②情绪对认知有动力作用。人的情绪不仅以认识为基础,反过来又会影响人的认识过程。

89.【参考答案】(1)概念:有意注意是一种自觉的、有预定目的的、必要时需要意志努力的注意,又叫随意注意。

(2)产生条件:①对目的任务的理解。②合理组织活动。③对活动的间接兴趣。④排除内外因素的干扰。⑤过去知识的影响。

90.【参考答案】(1)智力的个体差异:①智力类型的差异。②智力发展水平的差异。③智力表现早晚的差异。

(2)智力的群体差异:①智力的性别差异。②智力的年龄差异。③智力的种族差异。

八、案例分析题

91.【参考答案】(1)美国心理学家维纳对行为结果进行了系统的研究。他把人经历事情的成败归结为六种原因,即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境;又把上述六项因素按各自的性质,分别归入三个维度:内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。根据维纳的归因理论,小芹将数学期中考试失利归因于

能力低，能力属于内部的、稳定的和不可控的因素。

(2) 一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是指无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为。

(3) ①长期消极的归因不利于学生的人格成长，这就需要教师利用反馈作用，并在反馈中给予鼓励和支持，帮助学生正确归因、重塑自信。维纳发现，在师生交互作用的教学过程中，学生对自己成败的归因，并非完全以其考试成绩的高低为基础，而是受到教师对他的成绩表现所做反馈的影响。作为教师，应积极对学生成绩结果进行反馈，帮助学生进行正确归因，防止学生形成消极心理。

②通过归因训练改变学生消极的自我认识，提高学习动机。根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力也失败，也应受到鼓励。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系学生学习进步与努力程度的状况来看，强调内部、不稳定和可控制的因索。在学生付出同样努力时，对能力低的学生应给予更多的奖励；对能力低而努力的人给予最高评价；对能力高而不努力的人则给予最低评价，以此引导学生进行正确归因。

③努力归因的同时进行现实归因。教师应引导小芹进行努力归因，即无论成功或失败都归因于努力与否的结果。因为将自己的成败归因于努力与否会提高学习的积极性，当学习困难或成绩不佳时，一般不会因一时的失败而降低将来会取得成功的期望。同时，教师还要引导小芹进行现实归因，针对一些具体问题引导其进行现实归因，以帮助其分析除努力这个因素外，影响学习成绩的因素还有哪些，是学习方法还是家庭环境、教师等因素。这些因素在多大程度上影响其学习成绩，并尽力指出解决这些问题的方法，以提高其克服困难的勇气，增强自信心。

九、论述题

92. 【参考答案】人格是在遗传与环境交互作用下逐渐形成与发展的。遗传决定了人格发展的可能性，环境决定了人格发展的现实性。

(1) 生物遗传因素：①遗传是人格不可缺少的影响因素。②遗传因素对人格的作用程度因人格特征的不同而异。③人格发展过程是遗传与环境交互作用的结果，遗传因素影响人格的发展方向及改变。

(2) 社会文化因素：①社会文化对人格具有重要的作用，特别是后天形成的一些人格特征。

②社会文化对个人的而影响因文化的强弱而异，这要看社会对顺应的要求是否严格，越严格，其影响力越大。③社会文化因素决定了人的共同性特征，它使同一社会的人在人格上具有一定程度的相似性。

(3) 家庭环境因素：①权威型教养方式。采用这种教养方式的父母在子女教育中，表现得过于支配，孩子的一切都由父母来控制。在这种环境下长大的孩子容易形成消极、被动、依赖、服从、懦弱，做事缺乏主动性，甚至会形成不诚实的性格特征。②放纵型教养方式。采用这种教养方式的父母，对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，父母对孩子的教育有时达到失控的状态。在这种环境下成长的孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差、蛮横无理、胡闹等。③民主型教养方式。父母与孩子在家中处于一个平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权，并给予孩子正确的指导。父母的这种教养方式使孩子形成了一些积极的性格，如活泼、自立、彬彬有礼、善于交往、富于合作精神、思想活跃等。

(4) 早期童年经验：①人格发展受到童年经验的影响，幸福的童年有利于儿童向健康人格的发展，不幸的童年会引起儿童不良人格的形成。②早期经验不能单独对人格起决定作用，它与其他因素共同来决定人格。③早期儿童经验是否对人格造成永久性影响因人而异。

(5) 学校教育因素：学校教育在学龄儿童人格形成与发展中具有重要作用，学校不仅是传授科学知识的场所，而且是发展智力、进行政治和思想品德教育的地方，是促使儿童形成和发展人格特征最重要的部门。

(6) 个人主观因素：社会上各种影响因素，首先要为个人接受和理解，才能转化为个体的需要、动机和兴趣，才能推动他去思考与行动。另外，个体已有的心理发展水平对人格特征形成的作用会随着年龄的增加而日益增强。

参考答案及解析

2016 年专升本教育理论考试参考答案及解析

一、选择题

1. 【精析】B 教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质属性，也是教育质的规定性。
2. 【精析】B “兼爱”属于墨家的主张；“有教无类”是孔子的思想；“复归人的自然本性”属于道家的思想；“化民成俗，其必由学”属于《学记》中的教育思想。
3. 【精析】C 1905 年，洋务大臣张之洞，奏请停止科举考试，普遍兴办学校。清政府迫于形势，拟定《奏定学堂章程》，建立起新式教育体制，下诏次年起（即 1906 年），所有的岁科考试、乡试、会试一律停止，正式废除科举制度。
4. 【精析】A 夸美纽斯的代表作是《大教学论》；《爱弥儿》是卢梭的代表作；《论演说家的教育》是昆体良的代表作；《民主主义与教育》是杜威的著作。
5. 【精析】C 20 世纪 60 年代初，布鲁纳发起课程改革运动，提出了课程结构理论。
6. 【精析】B 科学技术能够影响教育者的数量和教育质量。科学的发展不但揭示了受教育者的身心发展规律，使教育教学活动更加符合这些规律，而且科学的发展及其在教育上的广泛应用，使教育对象得以扩大。
7. 【精析】B 个体身心发展的顺序性要求教育工作要循序渐进地促进人的发展，不能拔苗助长，不能陵节而施。
8. 【精析】C 个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
9. 【精析】D 根据各级各类学校的任务确定的对所培养人的特殊要求，称为培养目标。
10. 【精析】C 《中华人民共和国义务教育法》第二十九条第二款规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。因此，教师不得对学生谩骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为，这是由学生的人格尊严权决定的。
11. 【精析】C 教师是学校教育工作者的主要实施者，根本任务是教书育人、因此，教师

职业的特殊要求是必须具有教育能力，才能承担相应的教育教学任务。

12. 【精析】D 课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么。因此，课程是学校教育的基础，也是核心。
13. 【精析】C 课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程中最为关键的准则。
14. 【精析】B 课程标准（即教学大纲）是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目标、任务，知识的范畴、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。
15. 【精析】C 教学是学校的中心工作，学校必须坚持以教学为主、全面安排的原则。教学是学校进行全面发展教育的基本途径，但不是唯一途径，学校还通过课外活动、生产劳动、社会活动等对学生进行教育。
16. 【精析】D “学而时习之”“温故而知新”体现了教学的巩固性原则。巩固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解基础上牢固地掌握知识技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。
17. 【精析】A 测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。
18. 【精析】C 班主任劝退小李的行为侵犯了小李的受教育权。
19. 【精析】D 方差是各个数据与其平均数的离差平方和的平均数。因为各组均值不变，不影响方差。C 项错误。在方差分析中，F 值是由最大组的方差和最小组方差的比值得出，被试间差异增大，但比值变化不确定。所以无法判断 A、B 两项。被试间差异越大，则在整个差异体系中，不同测试间的相关性就会无形中增大，所受到的误差影响就会较小。本题可采用排除法，只有 D 项正确。
20. 【精析】C 第三次全教会的基础教育课程体系建设的要求是建设国家课程、地方课程、学校课程的三级课程管理体系。
21. 【精析】D 心理的是指体现在：①心理是脑的机能。②心理是对客观现实的反映：a.客观现实决定人的心理。b.心理是人脑对客观现实的主观映像。

22. 【精析】C 中枢神经系统包括脊髓和脑。脑在颅腔内，脊髓在脊柱中。
23. 【精析】D 心理过程是指心理活动发生、发展的过程，也就是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程、意志过程三个方面。
24. 【精析】A 心理学的研究原则包括：①客观性原则（实事求是原则）。②发展性原则。③系统性原则。④教育性原则。
25. 【精析】C 条件刺激在本质上可以区分为两大类：一类是现实的具体的物理性刺激，称为第一信号系统的刺激；另一类是抽象刺激，即语言符号，称为第二信号系统的刺激。在生活中，望梅止渴、杯弓蛇影属于第一信号系统的活动。谈虎色变、谈梅生津属于第二信号系统的条件作用。
26. 【精析】B 由于刺激对器官的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。“入芝兰之室，久而不闻其香”是嗅觉的适应。
27. 【精析】A 知觉的整体性指人们根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的个别属性、个别部分整合成统一整体的过程。“窥一斑而知全豹”意思是比喻只是看到一部分可以推测到全貌，这是由于知觉的整体性。
28. 【精析】D 记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。
29. 【精析】A 长时记忆中的信息编码方式以意义编码为主。意义编码由语义编码和表象编码两种形式，它们又被称为信息的双重编码。
30. 【精析】B 分析与综合、抽象与概括是思维的智力操作过程的基本形式。
31. 【精析】D 典型化是根据一类事物共同的、典型的特征创造新形象的过程。如鲁迅笔下阿Q的形象、祥林嫂的形象等，都是典型化的人物角色。
32. 【精析】B 双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态，如“前怕狼，后怕虎”。题干中的学生既怕受到老师批评，又怕揭发后受到更大的处分，是双避冲突的体现。
33. 【精析】C 理智感是在智力活动中，认识和评价事物是时所产生的情感体验。王芳在解开数学题后产生的轻松和愉快正是理智感的体现。
34. 【精析】C 手段---目的分析法指认识到目标与自己当前状态的差别，想出办法来缩小这种差异，从而达到目的的方法。爬山法是指经过评价当前问题状态后，限于条件不是去缩小，而是去增加这一状态与目标状态差异，经过迂回前进，最终达到解决问题的总目标。逆向工作法也叫目标递归策略，这种策略是从目标状态出发，按照子目标组成的逻辑顺序逐级

项初始状态递归。尝试错误法指经过多次尝试错误，最后找到答案。

35. 【精析】B 美国心理学家吉尔福特提出了智力三维结构论。他认为，智力是一个由不同方式不同信息进行加工的各种能力的综合系统，是一个包括内容、操作和成果的三维结构。
36. 【精析】D 个性倾向性是人的个性心理的动力系统，是个性结构中最活跃的因素。个性倾向性是人从事活动的基本动力，主要包括需要、动机、兴趣爱好、理想、信念、世界观等。
37. 【精析】A 情绪情感变化的维度：①情绪情感的动力性有增力和减力的两极。②激动度有激动和平静的两极。③强度有强和弱的两极。④紧张度有紧张和轻松的两极。
38. 【精析】C 意志的自制力是指能够完全自觉、灵活地控制自己的情绪，约束自己的言行的意志品质。
39. 【精析】D 对性格结构的分析，一般着眼于性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征四个方面。
40. 【精析】B 智力在130以上属于极超常；120-129超常；110-119中上；90-109属中等；80-89中下；70-79边缘；69以下属于智力缺陷。

教育学部分

二. 填空题

- | | |
|------------|-------------|
| 41. 书面语言 | 42. 基础教育 |
| 43. 制度文化 | 44. 问答法 |
| 45. 《教育过程》 | 46. 良好的师生关系 |
| 47. 孔子 | 48. 青春期 |
| 49. 普及性 | 50. 领会知识 |
| 51. 班级授课制 | 52. 道德行为 |
| 53. 主体 | 54. 认知目标 |
| 55. 教育者 | 56. 儒家 |
| 57. 独立作业 | 58. 个别差异 |
| 59. 导向作用 | 60. 可操作性 |

三. 简答题

宏亮专升本
HONG LIANG EDUCATION

61.【参考答案】(1) 诊断教学问题。(2) 提供反馈信息。(3) 调控教学方向。(4) 检验教学效果。

62.【参考答案】(1) 导向作用(规范作用)。(2) 激励作用。(3) 调控作用。(4) 评价作用。(5) 选择作用。

63.【参考答案】(1) 语言表达能力。(2) 教育教学能力。(3) 组织管理能力。(4) 自我调控和自我反思能力。此外,教师还应具备教育科研能力、学习能力、观察学生的能力、创新能力及运用现代教育技术手段的能力。

64.【参考答案】(1) 教师在教学中其主导作用。(2) 学生是教学活动的主体。(3) 教师主导作用与学生主体作用之间是辩证统一的关系。(4) 要防止“教师中心论”和“学生中心论”两种倾向。

四、案例分析题

65.【参考答案】(1) ①良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障。②良好的师生关系是构建和谐校园的基础。③良好的师生关系是实现教学相长的催化剂。④良好的师生关系能够满足学生的多种需求。

(2) 材料中,刚开始,虽然张老师认真备课,全身心投入班级管理,但是却没有取得很好的效果;后来在老校长的启发帮助下,认真了解学生等等,使班级面貌焕然一新,因此作为一名教师,建立良好的师生关系的策略有:①了解和研究学生。②树立正确的学生观。③提高法制意识,保护学生的合法权利。④提高教师自身的素质。⑤发扬教育民主。⑥正确处理师生矛盾。⑦主动与学生沟通,善于与学生交往。⑧热爱、尊重学生,公平对待学生。⑨加强师德建设,纯化师生关系。

五、论述题

66.【参考答案】(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素,它们之间的辩证关系如下:

①知即道德认识,是人们对是非善恶的认识和评价,以及在此基础上形成的道德观念,包括道德知识和道德判断两个方面。道德认识是学生道德形成的基础。

②情即道德情感,是人们对客观事物做出是非、善恶判断时引起的内心体验,表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度。道德情感是学生产生道德行为的内部动力,是实现转化的催化剂。

③意即道德意志,是人们为实现一定的道德行为目的所做出努力的过程。道德意志是调节学

生道德行为的精神力量。

④行即道德行为,它是通过实践或练习形成的,是实现道德认识,情感以及由道德需要产生的道德动机的行为及外部表现。道德行为是衡量道德水平的重要标志。

(2) 德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯。知、情、意、行四个基本要素是相互作用的,其中,“知”是基础,“行”是关键。在德育具体实施过程中,具有多种开端,即不一定遵守知、情、意、行的一般德育培养顺序,而可根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

心理学部分

六、填空题

67.认识

69.神经中枢

71.自变量

73.恒常性

75.记忆表象

77.有意后注意/随意后注意

79.再造想象

81.生理需要

83.聚合思维/求同思维/辐合思维

85.气质

68.人本主义

70.神经元/神经细胞

72.韦伯定律

74.动景运动

76.机械识记

78.概念意识

80.果断性

82.操作条件反射

84.生物前提

86.采取决定

七、简答题

87.【参考答案】(1) 心理学把统一的人的心理现象分为既有联系又有区别的两个部分:心理过程和个性心理。

(2) 心理过程包括认识过程,情绪情感过程,意志过程三个方面。

(3) 个性心理包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

88.【参考答案】(1) 时间很短。(2) 容量有限。(3) 意识清晰。(4) 操作性强。(5) 易受干扰。

89.【参考答案】(1) 选择功能。(2) 保持功能。(3) 调节和监督功能。

90.【参考答案】(1)联系:①能力是掌握知识与技能的前提。②能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的,掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。

(2)区别:①能力与知识、技能具有不同的概括水平。②知识和技能的发展是无止境的,它随着学习进程的不断增多而不断丰富;而能力的发展则有一定的限度。③知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。

八、案例分析题

91.【参考答案】(1)气质是人的天性,无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩,但不能决定人的社会价值,也不直接具有社会道德评价含义。气质不能决定一个人的成就,任何气质类型的人只要努力都可以获得成功。

(2)根据案例可以判断王亮属于胆汁质气质类型,王峰属于粘液质气质类型。

①胆汁质气质类型的人,在情绪方面,无论是高兴还是忧愁,体验都非常强烈,也进行得非常迅速。而在情绪爆发之后,很快又平静下来。智力活动具有极大的灵活性,但理解问题有粗枝大叶、不求甚解的倾向。在行动上生机勃勃,顽强有力。概括的说,胆汁质以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征,整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。对胆汁质的学生,教师应采取直截了当的方式,但是这些学生不宜轻易激怒,对其批评要有说服力,培养其自制力,坚持到底的精神和豪放、勇于进取的个性品质。

②粘液质气质类型的人,情绪兴奋性比较微弱,心情比较平稳,变化缓慢,他们经常心平气和,很难出现波动的情绪状态,不容易发出强烈的不安和激情。他们喜沉思,在进行任何工作之前都作细致的考虑。能够执行已做出的决定,不慌不忙地去完成工作。往往对已习惯的工作表现出极大热情,而不容易习惯于新工作。概括地说,粘液质是以稳重、但灵活性不足;踏实、但有些死板;沉着冷静、但缺乏生气为特征的。对粘液质的学生,教师要采取耐心教育的方式,让他们有考虑和反应的足够时间,培养其生气勃勃的精神,热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点。

九、论述题

92.【参考答案】(1)创造性思维是产生具有社会价值的、新颖而独特的思维成果的过程。它是人类思维的高级形态,是智力的高级表现。其中,发散性思维是创造性思维的核心。创造性思维的特征有:①流畅性。②灵活性(变通性)。③独创性。

(2)创造性思维的培养:

①运用启发式教学,激发学生求知欲,培养创造性动机,调动学生的学习积极性和主动性。

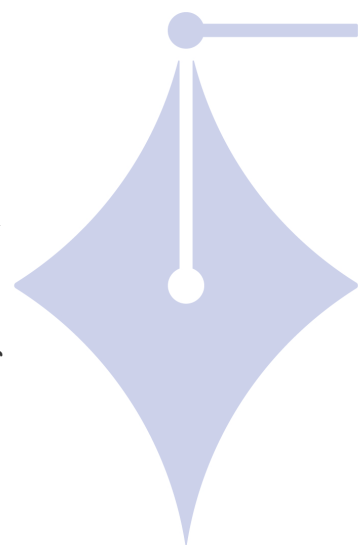
②培养学生发散性思维和集中性思维相结合。

③发展学生的创造性想象能力。

④组织创造性活动,正确评价学生的创造性。

⑤开设具体创造性课程,教授学生创造性思维策略和创造技法。

⑥结合各学科特点进行创造性思维训练。



宏亮专升本
HONG LIANG EDUCATION